

Die Vortragsreihe „**Fachdidaktik kontrovers**“ soll Studierenden, Fachdidaktikern und Lehrpersonen, aber auch allen an Schulentwicklung und Bildungsfragen Interessierten die Möglichkeit bieten, sich kritisch mit aktuellen Fragen des Philosophie-, Psychologie- und Ethikunterrichts und den damit zusammenhängenden bildungs- und gesellschaftspolitischen Diskursen auseinanderzusetzen.



Alle Vorträge jeweils
mittwochs, von 17.00–19.00 Uhr
Hörsaal 3D, Neues Institutsgebäude (NIG)

Institut für Philosophie, Universitätsstr. 7, 1010 Wien

<http://fdz-pp.univie.ac.at>



eine Vortragsreihe
organisiert vom
Arbeitsbereich Fachdidaktik
Psychologie und Philosophie
unter der Leitung von
Konrad Paul Liessmann

Wir danken unserem
Medienpartner

derStandard.at





Bildung als Grenzerfahrung. Uneingelöste pädagogische Utopien

15. November 2017

Prof. Dr. Christiane Thompson (Frankfurt am Main)



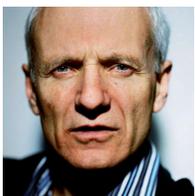
Grenzen von Bildung
und Universität heute

Geboren 1973; Studium der Philosophie, Physik und Pädagogik an der Universität Wuppertal; Forschungsaufenthalte und Anstellungen an Universitäten in Carbondale, Halle-Wittenberg, Fribourg, Hamburg, Wien und Leuven; seit 2014 ordentliche Professorin für Theorie und Geschichte von Erziehung und Bildung an der Goethe-Universität in Frankfurt am Main.

Publikationen (Auswahl): *Zwischenwelten der Pädagogik* (2017, hg. m. Sabrina Schenk); *Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung* (2014, hg. m. Kerstin Jergus und Georg Breidenstein); *Bildung und die Grenzen der Erfahrung. Randgänge der Bildungsphilosophie* (2009)

22. November 2017

Prof. em. Dr. Christoph Türcke (Leipzig)



Neue Lernkultur
und die Grenzen
individueller Förderung

Geboren 1948; Studium der Evangelischen Theologie und Philosophie in Göttingen, Tübingen, Zürich und Frankfurt a. M.; Anstellungen an Universitäten in Lüneburg, Kassel und Porto Alegre; seit 1995 Professor für Philosophie an der Hochschule für Grafik und Buchkunst in Leipzig, 2014 emeritiert.

Publikationen (Auswahl): *Lehrerdämmerung. Was die neue Lernkultur in den Schulen anrichtet* (2016); *Mehr! Philosophie des Geldes* (2015); *Hyperaktiv! Kritik der Aufmerksamkeitsdefizitkultur* (2012); *Philosophie des Traums* (2008); *Erregte Gesellschaft. Philosophie der Sensation* (2002)

13. Dezember 2017

Prof. em. Dr. Ekkehard Martens (Hamburg)



Das sokratische Nichtwissen
und Harry G. Frankfurts
Kritik am „Bullshit“ - eine
aktuelle bildungspolitische
Herausforderung

Geboren 1943; Studium der Philosophie, Griechisch, Latein und Erziehungswissenschaft in Tübingen und Hamburg; zahlreiche wissenschaftliche Anstellungen und Gymnasiallehrertätigkeiten; Gründer und Mitherausgeber der „Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik“; von 1978 bis 2009 Professor für Didaktik der Philosophie und Alte Sprachen an der Universität in Hamburg; von 2014 bis 2019 Lehrer für Philosophie an einem Hamburger Gymnasium.

Publikationen (Auswahl): *Platon-Übersetzungen bei Reclam (Charmides, Theätet, Parmenides)*; *Stechfliege Sokrates. Warum gute Philosophie wehtun muss* (2015); *Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts. Philosophieren als elementare Kulturtechnik* (2003); *Ich denke, also bin ich. Grundtexte der Philosophie* (2000, 5. Aufl. 2014); *Sokrates. Eine Einleitung* (1992); *Dialogisch-pragmatische Philosophiedidaktik* (1979)

24. Jänner 2018

Michael Felten (Köln)



Nur manches ist möglich!
An den Grenzen
schulischer Inklusion

Geboren 1951; seit 1981 als Gymnasiallehrer in den Fächern Mathematik und Kunst tätig (derzeit in Köln); Autor pädagogischer Sachbücher und Publizist zum Thema Unterrichtsqualität; Lehrbeauftragter in der Lehrerbildung an der PH Heidelberg; Berater auf Grundlage der Praxiserfahrung und Befunden der Unterrichtsforschung zu Fragen zur Schulentwicklung (www.eltern-lehrer-fragen.de) und Begründer der Info-Plattform zur Inklusionsdebatte: www.inklusion-als-problem.de.

Publikationen (Auswahl): *Die Inklusionsfalle. Wie eine gut gemeinte Idee unser Bildungssystem ruiniert* (2017); *Nur Lernbegleiter? Unsinn, Lehrer! Lob der Unterrichtslenkung* (2016); *Lernwirksam unterrichten. Im Schulalltag von der Lernforschung profitieren* (3. Aufl. 2014, gemeinsam mit Elsbeth Stern); *Schluss mit dem Bildungsgerede!* (2012); *Auf die Lehrer kommt es an* (3. Auflage 2014)